

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/проф. И.А.Танкиев/
от «27» апреля 2026г.

_____/М.Х.Мальсагов
от «28» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 01.03.01 «Математика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс(ы) изучения дисциплины: 4

Семестр(ы) изучения дисциплины: 7

Магас, 2026г

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- дать студентам основные представления современной психологии и педагогики как основы педагогической и просветительской деятельности в области математики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1, базовая часть, обязательные дисциплины.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью

			реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 - Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	Знать: особенности операционализации в решении задач социологического исследования. Уметь: выявлять индикаторы и признаки в процессе операционализации задач социологического исследования. Владеть: операционализировать концептуальную модель в соответствии с задачами социологического исследования.
		ОПК-3.2 - Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Знать: требования, предъявляемые к гипотезам исследования. Уметь: формулировать гипотезы исследования. Владеть: методами проверки гипотез исследования и решения задач исследования.
		ОПК-3.3 - Разрабатывает программные и методические документы социологического	Знать: структуру и типовое содержание документации

		исследования	социологического исследования. Уметь: составлять программу социологического исследования и обосновывать методы исследования. Владеть: способностью разрабатывать программные и методические документы социологического исследования.
		ОПК-3.4 - Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных	Знать: организационные и методические особенности сбора социологической информации. Уметь: формулировать задачи и методологическую стратегию исследования и соотносить с ними вопросы сбора информации. Владеть: способностью контролировать сбор социологических данных в соответствии с организационными и методическими требованиями.
		ОПК-3.5 - Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Знать: особенности и типовое содержание научно-технической документации на всех этапах исследования. Уметь: работать с научно-технической документацией. Владеть:

			способностью оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования.
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля по учебному плану – зачет (7 семестр).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы		44	44
Лекции (Л)		30	30
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация:зачет			
Самостоятельная работа (СР)		28	28
в том числе по курсовой работе (проекту)		0	0

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	36	16		6		14
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	36	14		8		14
Всего		72	30		14		28
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72	44				28

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Тема 1.1. Общее представление о педагогике как науке Тема 1.2. Личность как объект и субъект воспитания. Тема 1.3. Методология и методы педагогики. Тема 1.4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Тема 1.5. Образовательная система России. Тема 1.6. Целостный педагогический процесс.
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	Тема 2.1. Предмет и задачи теории обучения. Тема 2.2. Учебно – познавательная деятельность школьников. Тема 2.3. Принципы обучения. Тема 2.4. Содержание образования. Тема 2.5. Методы обучения. Тема 2.6. Организационные формы обучения. Тема 2.7. педагогические технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

Организация самостоятельной работы студента.

		Распределение самостоятельной работы по видам (часов)
--	--	---

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Подго товка рефер атов	Выполнени е домашних заданий и подготовка к практическ им занятиям	Подготовка и проведение промежуточ ной и итоговой аттестации (доклад, тестовые задания, реферат).
1.	Введение в психологию. Психика: сущность и этапы развития. Структура сознания.	4	4	2
2.	Познавательные психические процессы.	4	6	2
3.	Введение в психологию личности.	4	6	2
4.	Педагогика как система наук о человеке. Теоретические и методологические основы обучения.	4	6	2
5.	Теория и методика воспитания.	4	6	2

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология и педагогика», предусмотренной учебным планом подготовки специалистов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.

Формы текущего и рубежного контроля: тестовые задания, контрольные работы.

Формы промежуточного контроля: зачет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.И.Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев,. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 608 с.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2009. - 476 с.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология : учебник / Еникеев, Марат Исакович ; Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2010. - 440 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений. - М.: ИЦ «академия», 2005. - 256 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2003. - 592 с.: ил. - (Учебник нового века).
7. Немов, Р.С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. завед. : В 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
8. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под ред. М.В.Булановой-Топорковой. - ростов н/Д:Феникс, 2006. - 512 с.
9. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.
10. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский,. - М.: Академия, 2006. - 512 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. - М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005.
12. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. А.А.Радугина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 256 с.

13. Ситаров В.А. Дидактика: учеб пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: ИЦ «Академия», 2002. - 368 с.
14. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 576 с.
15. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб пособие. - М.: Логос, 2003. - 304 с.(гриф)
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для вузов. - М.: ИЦ «Академия», 2003. - 304 с.
17. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов на /Дону: Феникс, 2002. - 672 с.
18. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб пособие для вузов / И.Ф Харламов. - М.: ГАРДАРИКИ, 2002. - 519 с.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов.- М.: Фонд «Мир», 2005; М.: Академический Проект, 2005.
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод.пособие к курсу"Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 276 с.
4. Глейтман, Г. Основы психологии: Пер. с англ. / Г. Глейтман,, А. Фридлунд,, Д. Райсберг,; Под ред.В.Ю.Большакова, В.Н.Дружинина. - СПб.: Речь, 2001. - 1247 с.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие.- М.: Академия, 2005.- 208 с.
7. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для вузов / И.А.Колесникова, Е.В. Титова. – М.: академия, 2005. – 256 с.

8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
9. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2006. – 320 с.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб.пособие / А. Н. Леонтьев; Под ред. Д.А.Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: СМЫСЛ, 2000. -511 с.
11. Максименко, С. Д. Общая психология: Учебное пособие / С.Д. Максименко. - М.;Киев: Рефл-бук: Ваклер, 2001. - 528 с.
12. Методика воспитательной работы: учеб пособие /Л.А.Байкова и др.; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
13. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов / А. В. Морозов,, Д. В. Чернилевский,. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Традиция, 2004; М.: Академический Проект, 2004. - 560 с. - Мин-во образования РФ.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2005. – 200 с.
15. Общая психология: курс лекций / сост. Рогов Е.И. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 448 с.
16. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
17. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
18. Психология. Учебник для экономических вузов / под ред. В.Н.Дружинина. - СПб: ПИТЕР, 2000. - 672 с.
19. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн,. - СПб: ПИТЕР, 2001. - 720 с.

20. Самоненко, Ю.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для непсихологических специальностей вузов / Ю. А. Самоненко, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 277 с.
21. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / А. Г. Смирнов. - М.: Институт психиатрии, 2001. - 224 с.
22. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
23. Чеховских, М. И. Основы психологии: Учеб. пособие для непедагогич. спец. вузов / М.И. Чеховских. - Минск: Новое знание, 2002. - 218 с.
24. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 384 с.

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

ПЕДАГОГИКА

1. Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. Становление информационного общества и философия образования. Изд-во "Академия Естествознания", 2010. Режим доступа: <http://www.monographies.ru/23>
2. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63325/Teoriya_obucheniya.pdf
3. Корнетов Г.Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ: Учебное пособие. М.-Тверь: Научная книга, 2009. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r66750/Vypusk3.pdf
4. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие. — Саранск, 2010. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73763/pedagogika.pdf
5. Панферова Н.Н. Понятийно-терминологический словарь по педагогике. Тула, 2009. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r67652/tula_tsu_011.pdf

6. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. Саранск, 2010. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73764/pvsh.pdf
7. Родительское собрание: образовательный сайт. Режим доступа: <http://www.rodsobr.narod.ru>
8. Сатир В., Леви В.И. Краткое руководство по воспитанию детей. Режим доступа: <http://coretrans.narod.ru/book.htm>
9. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63297/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf
10. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. СПб.: "Просвещение", 2008. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/text/33442656/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

ПСИХОЛОГИЯ

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy139.htm>
2. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy013.htm>
3. Введение в психологию. Под ред. Петровского А.В. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy065.htm>
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Информационно методическое пособие по курсу "Психология человека". Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy021.htm>
5. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm>
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy145.htm>
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm>

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy010.htm>
9. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy116.htm>
10. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Экзаменационный экспресс-справочник. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy044.htm>

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
- 2 Федеральное агентство по образованию (Росособразование):
<http://www.ed.gov.ru/>
- 3 Федеральное агентство по науке и образованию:
<http://www.fasi.gov.ru/>
- 4 Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: <http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content> ru/ru
5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
7. Федеральный справочник «Образование в России»:
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/
10. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
11. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
12. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Рабочая программа дисциплины **Педагогика и психология** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 «Математика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018г №8, с учетом рекомендаций ОПОП направления 01.03.01 Математика, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП.

Программу составил:

Доцент кафедры «Психологии и педагогики», к.п.н. Гатиева Л.Х.-М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психологии и педагогики»

Протокол № 9 от «__» мая 2024г

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета
протокол № 7 от «13» марта 2025 г.

Приложение

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов
Типовые контрольные задания или иные материалы

а) типовые вопросы:

1. Становление предмета психологии.
2. Психология как наука. Предмет задачи психологической науки.
3. Понятие и основные функции психики.
4. Представление о личности в психологии.
5. Способности и задатки. Развитие способностей. Способности и одаренность.
6. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
7. Определение и классификации эмоций. Основные функции эмоций.
8. Понятие о мотивах и мотивации. Функции мотива. Виды мотивов.
9. Личность и общение.
10. Характер и его формирование.
11. Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор).
12. Понятие о бессознательном в психологии.
13. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
14. Интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
15. Язык и речь. Виды и функции речи.
16. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.
17. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их

характеристики.

18. Психологическая структура деятельности.

19. Проблема внимания. Характеристика различных представлений о внимании.

20. Основные явления, функции и свойства внимания.

21. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.

22. Волевые качества личности. Проблема их формирования.

23. Характер и проблема выделения основных свойств.

24. Проблемы личности в современной психологии. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».

25. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.

26. Психоаналитическая модель личности. З. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.

27. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).

28. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).

29. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.

30. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.

31. Свойства и виды ощущений.

32. Понятие о восприятии и его закономерностях.

33. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).

34. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.

35. Потребности человека и их отражение в психике.

36. Творческое мышление и воображение. Виды воображения.

37. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.

38. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.

39. Понятие «воля» и её основные функции.

40. Структура волевого акта.

41. Психология малой группы.

42. Межличностные отношения.

1. Используя таблицу как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого предложит преподаватель.

<i>Висцеротоник</i>	<i>Соматотоник</i>	<i>Церебротоник</i>
Чрезмерное развитие внутренних органов тела, сложение относительно слабое, с избытком жировой ткани	Стройное и крепкое, хорошее развитие мускульной системы	Организм хрупок и тонок, грудная клетка уплотнена. Конечности длинные, тонкие со слабой мускулатурой
Расслабленность в осанке и движениях	Уверенность в осанке и движениях	Заторможенность, скованная осанка
Любовь к комфорту	Склонность к физической деятельности	Чрезмерная физиологическая чувствительность
Реакции замедленные	Энергичная реакция	Повышенная реактивность (скорость реакции)
Пристрастие к еде	Потребность в физических нагрузках	Интеллектуализированные потребности (театр, книги)
Любовь к компаниям, дружеским излияниям. Приветливость со всеми. Социофилия (склонность к общественной жизни)	Потребность в доминировании. Решительные манеры. Храбрость. Повышенная агрессивность. Склонность к риску, игре случая	Склонность к уединению. Скрытность чувств. Эмоциональная заторможенность. Социофобия (страх перед общественными контактами)
Ориентация на других. Жажда любви и одобрения окружающих. Терпимость	Психологическая неустойчивость. Отсутствие сострадания	Заторможенность в общении. Непредсказуемость и нестандартность
Хороший сон. Эмоциональная ровность. Отсутствие взрывных эмоций и поступков	Шумное поведение. Громкий голос	Плохой сон. Хроническая усталость. Тихий голос плохо переносит шум. Юношеская живость
Стереотипный характер мышления	Объективное и широкое мышление, направленное вовне (эстравертивного типа)	Концентрированно-скрытое и субъективное мышление
Общительность и расслабленность под воздействием алкоголя	Самоуверенность, агрессивность под воздействием алкоголя	Устойчивость к действию алкоголя
Потребность в людях в тяжелую минуту	Потребность в действиях в тяжелую минуту	Потребность в уединении в тяжелую минуту

2. Задание можно выполнять индивидуально или коллективно в группе не более 3 человек.

Выберите тему для выступления перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека», «Функциональная система П.К. Анохина» (Анохин П.К. Избранные труды: Системные

механизмы высшей нервной деятельности. -М.: Наука, 1979).

Внимательно прочитайте выбранный текст.

Выделите в тексте главное.

Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера.

Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности?

Отличие человеческого мозга от мозга животных

Сравнивая строение и функции мозга животных и человека, мы можем задать вопрос: в чём же особенность мозга человека? Мы не имеем такого острого зрения, как у орла, не умеем бегать так быстро, как гепард, не умеем летать, как птицы. Но крылья, зоркие глаза, быстрые ноги - это дар природы. Человеку же дано другое, гораздо большее - разум, который восполняет всё, недоданное природой. Нет особой зоркости, но есть бинокль, телескоп и микроскоп, нет особой резвости - есть машины и велосипеды, нет крыльев - есть дельтапланы и космические корабли. Разум не только компенсирует отсутствие любых природных приспособлений, но и ускоряет продвижение вперед - от возникновения жизни на Земле до появления крылатых существ прошли сотни миллионов лет, а от возникновения разумного человека до космических полётов значительно меньше (по современным данным, возраст Homo sapiens – около 20 000 лет). Одним из наиболее интересных показателей нервной системы человека является её изменчивость (С.В. Савельев, 1998). В частности, это характерно для головного мозга человека. Он различается у мужчин и женщин, у различных рас, этнических групп и даже внутри одной семьи. Эти различия весьма устойчивы. Они сохраняются из поколения в поколение и могут быть важной характеристикой изменчивости мозга человека как биологического вида. Вес мозга у новорожденных составляет примерно 350 г, у взрослых мужчин он равен в среднем 1400 г. Мозг достигает максимального веса между 18 и 30 годами. Удельный вес мозга с сосудами у человека равен приблизительно 1,03. Исследователи собрали колоссальный материал и обнаружили, что каждая раса имеет «свой» средний вес мозга:

- европеоидная - 1375 г,
- монголоидная - 1332 г,
- негроидная — 1244 г,
- австралоидная - 1185 г.

Существует устойчивая весовая и анатомическая разница между мужским и женским мозгом. Вот средние показатели веса мозга в Европе:

- мужчины — 1375 г,
- женщины - 1245 г.

Масса головного мозга человека непостоянна. Она меняется на протяжении всей жизни. Сразу после рождения головной мозг постепенно увеличивается. У европейцев начала XX века он достигал максимальной массы к 20-летнему возрасту. Между 20 и 50 годами масса мозга остаётся постоянной, а после 50 лет начинает постепенно уменьшаться. Это уменьшение составляет примерно 30 г на каждые последующие десять лет жизни. Между 50 и 85-90 годами оно может составлять 100-200 г. В настоящее время наибольшая масса головного мозга у большинства европейских народов и американцев отмечается в 25 лет. Интересно, что у японцев мозг достигает максимальной массы в период от 30 до 40 лет.

Общее строение нервной системы человека

Для того чтобы поведение человека было успешным, необходимо, чтобы его внутренние состояния, внешние условия, в которых человек находится, и предпринимаемые им практические действия соответствовали друг другу. На физиологическом уровне функцию объединения (интеграции) всего этого обеспечивает **нервная система**. Нервная система подразделяется на центральные и периферические отделы (Э.Д. Моренков, 1998). **Центральная нервная система** (ЦНС) представлена головным и спинным мозгом. Она защищена костной тканью черепа и позвоночника и окружена оболочками. Внутри неё находится система полостей и щелей, получивших название желудочков мозга и заполненных спинномозговой жидкостью. Головной мозг включает:

- стволловые отделы,
- мозжечок, или малый мозг,
- большой, или конечный, мозг, который присоединяется к стволу посредством переходного отдела — промежуточного мозга.

Ствол мозга, в свою очередь, состоит из продолговатого мозга, прилегающего к нему моста и следующего затем среднего мозга. Мозжечок может рассматриваться как дорсальный придаток ствола на уровне моста, вместе с которым он составляет нижний мозг. Промежуточный и конечный мозг являются образованиями переднего мозга. Спинной мозг составляет около 2 % от общего веса мозга, мозжечок — около 10 %, стволловые структуры — немногим менее 6 %. Остальное, т. е. почти 180 % веса мозга, приходится на конечный мозг. Если рассматривать его сверху, то видны разделённые продольной щелью большие полушария, которые прикрывают другие отделы мозга. Наружная зона полушарий представлена серым веществом - корой, организованной в

слоистую структуру. Площадь поверхности коры конечного мозга находится чаще всего в пределах 1000—1200 см². Из них лишь около 1/2 находится действительно на поверхности полушария, а остальное скрыто в глубине многочисленных борозд.

Периферическая нервная система образована черепно-мозговыми и спинномозговыми нервами, а также сенсорными и вегетативными узлами - ганглиями, представляющими собой скопления нервных клеток, волокон и сопровождающей их ткани. С функциональной точки зрения выделяют соматическую и вегетативную нервные системы. Последняя состоит из симпатического и парасимпатического отделов, центральные части которых расположены, соответственно, в грудопоясничной области спинного мозга и в стволе (в продолговатом и среднем мозге), а также в крестцовой части спинного мозга.

Строение мозга у животных разных видов неодинаково. У предков млекопитающих, как и у современных рептилий, кора больших полушарий была очень слабо дифференцирована. Но на пути от рептилиеподобных предков до современных млекопитающих произошло значительное увеличение коры мозга по сравнению с другими структурами, которые, конечно, тоже подверглись изменениям по размерам, форме, объёму. При этом степень увеличения коры мозга отличает приматов от других млекопитающих, а человека — от остальных приматов. Соотношение площади коры мозга у мыши, макаки и человека 1:100:1000, а соотношение объёмов коры головного и спинного мозга у крыс и человека - 31:35 и 77:2 соответственно.

Функциональная система П.К. Анохина

П.К. Анохин предложил модель организации и регуляции поведенческого акта, в которой есть место для всех основных психических процессов и состояний. Она получила название модели **функциональной системы**. В этой модели под названием «обстановочная афферентация» представлена совокупность разнообразных воздействий, которым подвергается человек, оказавшийся в той или иной ситуации. Многие связанные с ней стимулы могут оказаться несущественными, и только некоторые из них, вероятно, вызовут интерес - **ориентировочную реакцию**. Эти факторы получили название «пусковой стимул». Прежде чем вызвать поведенческую активность, обстановочная афферентация и пусковой стимул должны быть восприняты, т.е. субъективно отражены человеком в виде **ощущений** и **восприятий**, взаимодействие которых с прошлым опытом (памятью) порождает образ. Сформировавшись, образ сам по себе поведения не вызывает. Он обязательно должен быть соотнесен с мотивацией и той информацией, которая хранится в памяти. Сравнение образа с памятью и мотивацией через сознание приводит к принятию решения, к возникновению в сознании человека плана и программы поведения:

нескольких возможных вариантов действий, которые в данной обстановке и при наличии заданного пускового стимула могут привести к удовлетворению имеющейся потребности. В центральной нервной системе ожидаемый итог действий представлен в виде своеобразной нервной модели - *акцептора результата действия*. Когда он задан и известна программа действия, начинается процесс осуществления действия. С самого начала выполнения действия в его регуляцию включается воля, и информация о действии через обратную афферентацию передается в центральную нервную систему, сравнивается там с акцептором действия, порождая определённые эмоции. Туда же через некоторое время попадают и сведения о параметрах результата уже выполненного действия. Если параметры выполненного действия не соответствуют акцептору действия (поставленной цели), то возникает отрицательное эмоциональное состояние, создающее дополнительную мотивацию к продолжению действия, его повторению по скорректированной программе до тех пор, пока полученный результат не совпадёт с поставленной целью (акцептором действия). Если же это совпадение произошло с первой попытки выполнения действия, то возникает положительная эмоция, прекращающая его. Теория функциональной системы П.К. Анохина расставляет акценты в решении вопроса о взаимодействии физиологических и психологических процессов и явлений. Она показывает, что те и другие играют важную роль в совместной регуляции поведения, которое не может получить полное научное объяснение ни на основе только знания физиологии высшей нервной деятельности, ни на основе исключительно психологических представлений.

3. У кого пульт дистанционного управления телевизором (мужчины или женщины)?
 - В рекламных паузах прыгает с канала на канал.
 - Терпеливо пережидает рекламу.
4. Человек заблудился в незнакомом городе. Как будет вести себя в такой ситуации мужчина, а как женщина?
 - Остановит прохожего (водителя) и попросит показать дорогу.
 - Часами будет кружить по городу: «Я найду этот маршрут».
5. Определите по характерным проявлениям кто это, мужчина или женщина?
 - Человек заходит в комнату и немедленно даёт характеристику каждому из присутствующих.
 - Водитель автомобиля не замечает красный мигающий сигнал на доске прибора.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценке знаний необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания вопросов, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных

терминов, степень сформированности умений, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично»: ответы полные, даны на все вопросы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины.

Оценка «хорошо»: раскрыто основное содержание вопросов (при ответе на 5 вопросов или 4 вопроса); в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные неточности в демонстрации на наглядных пособиях, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Оценка «удовлетворительно»: не полно раскрыто содержание всех вопросов или 3 -4-х вопросов; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий, допущены ошибки при демонстрации.

Оценка «неудовлетворительно»: основное содержание вопросов не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

а) кейс-задача

Кейс-задача

по дисциплине Психология

Задание

Для работы во вновь организованной фирме были привлечены сотрудники, направленные службой занятости, в количестве 7 человек. Все они ранее не были знакомы между собой, и на первых этапах работы возникли сложности в общении и взаимопонимании. Одна из сотрудниц любое обсуждение деловых вопросов сводила к личным проблемам и доказывала всем, что в существующих условиях ничего нельзя сделать. Руководитель испытывал трудности в общении с сотрудниками, поскольку, объясняя задания, он часто терял терпение и прибегал к оскорблениям, называя всех «тупицами и бездельниками». Прошел месяц с начала работы, но не все сотрудники ясно понимали планы и задачи фирмы.

Задания.

1. Определите с точки зрения процессов группообразования уровень развития малой группы.
2. Выделите и проанализируйте просчеты и ошибки в организации и проведении делового общения. Опишите способы преодоления возникших барьеров в общении. Обоснуйте свои действия.
2. Что надо сделать для развития у сотрудников навыков и приемов взаимодействия, кооперации с коллегами? С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать в первую очередь? Обоснуйте.

Составьте план мероприятий

б) критерии оценивания:

зачтено / не зачтено

в) описание шкалы оценивания

1. - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из раздела социальной психологии, использована научная терминология.

- оценка «не зачтено»: описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. При этом в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

В случае невыполнения заданий второго типа на зачете дается практическое задание (для контроля умений и навыков).

Сведения об утверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой